

**Государственная итоговая аттестация по образовательным  
программам основного общего образования в форме  
основного государственного экзамена (ОГЭ)**

**Демонстрационный вариант  
контрольных измерительных материалов  
для проведения в 2016 году основного государственного  
экзамена по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**УСТНАЯ ЧАСТЬ**

подготовлен Федеральным государственным бюджетным  
научным учреждением  
**«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»**

**Демонстрационный вариант  
контрольных измерительных материалов  
для проведения в 2016 году основного государственного  
экзамена по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**УСТНАЯ ЧАСТЬ**

**Пояснения к демонстрационному варианту экзаменационной работы**

При ознакомлении с демонстрационным вариантом 2016 г. (устная часть) следует иметь в виду, что задания, включённые в демонстрационный вариант, не отражают всех элементов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2016 г. Полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на экзамене 2016 г., приведён в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по немецкому языку, размещённом на сайте: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность любому участнику экзамена и широкой общественности составить представление о структуре экзаменационной работы, количестве и форме заданий, а также об их уровне сложности. Приведённые критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в демонстрационный вариант экзаменационной работы, позволяют составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Эти сведения дают выпускникам возможность выработать стратегию подготовки к сдаче экзамена по немецкому языку.

**Демонстрационный вариант**  
 контрольных измерительных материалов для проведения  
 в 2016 году основного государственного экзамена по  
**НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**устная часть**

**Инструкция по выполнению работы**

Устная часть КИМ ОГЭ по немецкому языку включает в себя 3 задания.

**Задание 1** предусматривает чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера. Время на подготовку – 1,5 минуты.

В **задании 2** предлагается принять участие в условном диалоге-расспросе: ответить на шесть услышанных в аудиозаписи вопросов телефонного опроса.

В **задании 3** необходимо построить законченное связное монологическое высказывание на определённую тему с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов. Время на подготовку – 1,5 минуты.

Общее время ответа одного участника ОГЭ (включая время на подготовку) – 15 минут. Каждое последующее задание выдаётся после окончания выполнения предыдущего задания. Всё время ответа ведётся аудио- и видеозапись. Постарайтесь полностью выполнить поставленные задачи, говорить ясно и чётко, не отходить от темы и следовать предложенному плану ответа. Так Вы сможете набрать наибольшее количество баллов.

**Желааем успеха!**

1

**Aufgabe 1.** Sie müssen den Text vorlesen. Sie haben ca. 1,5 Minuten, um sich mit dem Text bekannt zu machen, dann lesen Sie den Text vor. Vergessen Sie nicht, Sie haben nur 2 Minuten Zeit, um den Text vorzulesen.

Vor kurzem wurde der neunte Planet des Sonnensystems entdeckt. Das geschah im Jahr 1930. Die Wissenschaftler suchten systematisch nach diesem Planeten. Sie haben seine Position vorgesagt, aber es gab keine Beweise seiner Existenz. Dieser Planet war sehr entfernt, damit man ihn mit Hilfe von damaligen Teleskopen entdecken konnte. Ein junger Entdecker hat die ersten Aufnahmen des neuen Planeten gemacht. Er war 24 Jahre alt und hatte keine spezielle astronomische Ausbildung. Am 18. Februar 1930 machte er die Entdeckung seines Lebens. Der unbekannte Himmelskörper wurde später nach dem römischen Gott der Unterwelt Pluto benannt. Dieser Name wurde von einem elfjährigen Mädchen aus Oxford vorgeschlagen, das sich sehr für klassische Mythologie interessierte.

2

**Aufgabe 2.** Nehmen Sie an einer Telefonumfrage teil. Sie müssen auf sechs Fragen antworten. Geben Sie bitte ausführliche Antworten auf diese Fragen. Vergessen Sie nicht, dass Sie für jede Antwort nicht mehr als 60 Sekunden haben.

**Anrufbeantworter:** Guten Tag! Ich bin ein elektronischer Helfer vom Sportklub Dolphin. Wir bitten Sie an unserer Umfrage teilzunehmen. Wir möchten gern die Meinung der Menschen in Ihrer Region über Sportaktivitäten erfahren. Antworten Sie bitte auf sechs Fragen. Die Umfrage ist anonym. Sie brauchen nicht, Ihren Namen zu nennen. Wollen wir beginnen!

**Anrufbeantworter:** Wie alt sind Sie?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Anrufbeantworter:** Wie oft treiben Sie Sport?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Anrufbeantworter:** Welche Sportart ist unter den Jugendlichen in Ihrer Region besonders populär?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Anrufbeantworter:** Welche Sportanlagen gibt es in Ihrem Wohnort?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Anrufbeantworter:** Wie meinen Sie, warum es wichtig ist, fit zu bleiben?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Anrufbeantworter:** Was würden Sie dem Menschen raten, der fit sein will?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Anrufbeantworter:** Die Umfrage ist zu Ende. Vielen Dank für Ihre Teilnahme.

3

**Aufgabe 3.** Sie möchten über das Fotografieren erzählen. Sie haben 1,5 Minuten, um sich vorzubereiten.



Bitte gehen Sie unter anderem auf folgende Aspekte ein:

- warum macht man Fotos
- warum ist das Fotografieren heute populärer als früher
- welches Foto, das Sie gemacht haben, halten Sie für Ihr bestes Foto

Sie haben 1,5–2 Minuten Sprechzeit.

**Критерии оценивания выполнения заданий устной части  
(максимум 15 баллов за весь раздел)**

**Задание 1 (чтение текста вслух) – максимум 2 балла**

| <b>Фонетическая сторона речи</b> |   |
|----------------------------------|---|
| <b>2</b>                         | Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл                   |
| <b>1</b>                         | Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл                        |
| <b>0</b>                         | Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов,<br>ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок,<br>ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл |

**Задание 2 (участие в условном диалоге-расспросе) – максимум 6 баллов. Оценивается отдельно каждый из шести ответов.**

| <b>Баллы</b>                |   |   |
|-----------------------------|---|---|
| <b>Ответ на вопросы 1–6</b> | <b>1 балл.</b> Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания | <b>0 баллов.</b> Ответ на вопрос не дан,<br>ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу,<br>ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания,<br>И/ИЛИ допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа |

**Задание 3 (тематическое монологическое высказывание) – максимум 7 баллов.**

| Решение коммуникативной задачи (К5)  | Организация высказывания (К6)  | Языковое оформление высказывания (К7)   | Баллы |
|--|--|---|-------|
| Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании)  |  |   | 3     |
| Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью)   | Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно                                    | Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более <b>четырёх</b> негрубых лексико-грамматических ошибок)<br>И/ИЛИ не более <b>трёх</b> негрубых фонетических ошибок) | 2     |
| Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий аспект дан полно и точно) | Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, но отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются <b>одно-два</b> нарушения в использовании средств логической связи | Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более <b>пяти</b> негрубых лексико-грамматических ошибок)<br>И/ИЛИ не более <b>четырёх</b> негрубых фонетических ошибок) | 1     |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты | Высказывание не-логично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются | Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок ( <b>шесть</b> и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ <b>пять</b> и более фонетических ошибок) ИЛИ более <b>трёх</b> грубых ошибок* | 0 |
|--|--|--|---|

\* **Примечание.** При получении участником ОГЭ 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 зарегистрирован Министром России 03.02.2014 № 31206)

«48. Экзаменационные работы проверяются двумя экспертами. По результатам проверки эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы... В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Третий эксперт назначается председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу.

Третьему эксперту предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу обучающегося. Баллы, выставленные третьим экспертом, являются окончательными».

При оценке выполнения задания 33 **письменной части** третий эксперт назначается в следующих случаях.

1) Если один из экспертов поставил 0 баллов (или выставил «Х») по критерию К1, а другой эксперт – ненулевое значение, то третий эксперт должен *перепроверить соответствующее задание (33) по всем критериям*.

2) Третий эксперт назначается в случае расхождения баллов, выставленных первым и вторым экспертом, на 3 и более. *Третий эксперт выставляет баллы по всем четырем позициям оценивания задания 33.*

При оценке выполнения заданий **устной части** третий эксперт назначается, если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение всех заданий раздела по всем позициям оценивания выполнения данных заданий, составляет **5 и более баллов**. *При этом третий эксперт выставляет баллы по всем заданиям.*

**Государственная итоговая аттестация по образовательным  
программам основного общего образования в форме  
основного государственного экзамена (ОГЭ)**

**Демонстрационный вариант**  
контрольных измерительных материалов для проведения  
в 2016 году основного государственного экзамена по  
**НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ**

подготовлен Федеральным государственным бюджетным  
научным учреждением  
**«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»**

**Демонстрационный вариант**  
контрольных измерительных материалов для проведения  
в 2016 году основного государственного экзамена по  
**НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ**

**Пояснения к демонстрационному варианту экзаменационной работы**

При ознакомлении с демонстрационным вариантом 2016 г. (письменная часть) следует иметь в виду, что задания, включённые в демонстрационный вариант, не отражают всех элементов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2016 г. Полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на экзамене 2016 г., приведён в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по немецкому языку, размещённом на сайте: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность любому участнику экзамена и широкой общественности составить представление о структуре экзаменационной работы, количестве и форме заданий, а также об их уровне сложности. Приведённые критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в демонстрационный вариант экзаменационной работы, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Эти сведения дают выпускникам возможность выработать стратегию подготовки к сдаче экзамена по немецкому языку.

**Демонстрационный вариант**  
**контрольных измерительных материалов для проведения**  
**в 2016 году основного государственного экзамена по**  
**НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**письменная часть**

**Инструкция по выполнению работы**

Письменная часть экзаменационной работы по немецкому языку состоит из четырёх разделов, включающих в себя 33 задания.

На выполнение заданий письменной части экзаменационной работы отводится 2 часа (120 минут).

В разделе 1 (задания по аудированию) предлагается прослушать несколько текстов и выполнить 8 заданий на понимание прослушанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий данного раздела – 30 минут.

Раздел 2 (задания по чтению) содержит 9 заданий на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 30 минут.

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике) состоит из 15 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 30 минут.

Ответы к заданиям 3–8 и 10–17 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы.

Ответы к заданиям 1, 2, 9, 18–32 записываются в виде последовательности цифр или слова (словосочетания) в поле ответа в тексте работы.

В случае записи неверного ответа на задания разделов 1–3 зачеркните его и запишите рядом новый.

В разделе 4 (задание по письму) дано 1 задание, предлагающее написать личное письмо. Задание выполняется на отдельном листе. Рекомендуемое время на выполнение задания – 30 минут.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!**

**Раздел 1 (задания по аудированию)**

1

Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, В, С, Д. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1–5 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**.

1. in der Stunde
2. in der Party
3. im Stoffgeschäft
4. im Supermarkt
5. im Hotel

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| Ответ: | Диалог         | А | В | С | Д |
|--------|----------------|---|---|---|---|
|        | Место действия |   |   |   |   |
|        |                |   |   |   |   |

2

Вы два раза услышите пять высказываний, обозначенных буквами А, В, С, Д, Е. Установите соответствие между высказываниями и утверждениями из следующего списка: к каждому высказыванию подберите соответствующее утверждение, обозначенное цифрами. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**.

1. Ich habe früh begonnen, Deutsch zu lernen.
2. Leider habe ich keinen Preis gewonnen.
3. Es gab faszinierende Geschenke.
4. Der erfolgreiche Start des Projekts.
5. Vielen Dank für super Unterricht!
6. Unser Schulunterricht muss anders organisiert werden.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| Ответ: | Говорящий   | А | В | С | Д | Е |
|--------|-------------|---|---|---|---|---|
|        | Утверждение |   |   |   |   |   |
|        |             |   |   |   |   |   |

Вы услышите разговор двух друзей. В заданиях **3–8** в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа. Вы услышите запись дважды.

**3**

Warum hat Olaf die Schule versäumt?

- 1) Er hat an einem Sportwettbewerb teilgenommen.
- 2) Er hat sich nicht wohl gefühlt.
- 3) Er hatte Probleme mit den Eltern.

Ответ:

**4**

Was ist der Grund für Ärger in Ritas Familie?

- 1) Sie kommt aus dem Fitnessstudio spät nach Hause.
- 2) Die Eltern wollen für sie den Sprachkurs nicht bezahlen.
- 3) Sie will mehr Taschengeld bekommen.

Ответ:

**5**

Warum wundert sich Olaf über Ritas Probleme?

- 1) Ritas Eltern haben ein gutes Einkommen.
- 2) Rita ist das einzige Kind in der Familie.
- 3) Die Eltern haben Rita immer verwöhnt.

Ответ:

**6**

Von welchem Nachteil spricht Olaf? Wenn man jobbt,

- 1) hat man weniger Freizeit.
- 2) hat man Probleme in der Schule.
- 3) ist man oft müde.

Ответ:

**7**

Die Arbeit als Partygraf fand Olaf

- 1) anstrengend.
- 2) geldbringend.
- 3) passend.

Ответ:

**8**

Welche Arbeit hat Olaf im Nachbargarten gemacht?

- 1) Er hat junge Bäume gepflanzt.
- 2) Er hat Pflanzen gegossen.
- 3) Er hat Blumen gezüchtet.

Ответ:

**Раздел 2 (задания по чтению)****9**

Прочтите тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами А–Г, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 1–8. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

- |   |  |
|---|--|
| 1. Während die Glocken schlagen             | 5. Die Pflanze gegen die bösen Geister |
| 2. Erfahren, was die Zukunft bringt         | 6. Nie am 1. Januar!                   |
| 3. Damit die Münzen nie ausgehen            | 7. Zwei Wochen lang feiern             |
| 4. Mit Lärm die bösen Geister<br>vertreiben | 8. Böses aus dem Haus locken           |

A. In Deutschland essen viele Leute an Silvester Linsensuppe. Die unzähligen kleinen Linsen sollen für viel Geld im neuen Jahr stehen. In Tschechien legt man stattdessen eine Schuppe vom Weihnachtskarpfen unter den Teller oder sogar ein Jahr lang in den Geldbeutel – genau wie die Linsen soll auch die Fischschuppe dafür sorgen, dass das Geld nie ausgeht.

B. Um vorherzusagen, was das neue Jahr bringen könnte, wird bei deutschen Silvesterpartys oft Blei gegossen. Erhitztes, flüssiges Blei wird in kaltes Wasser geworfen und verfestigt sich in lustigen Formen. Diese werden dann genau unter die Lupe genommen und gedeutet. Ist es eine Herzform, wird vielleicht geheiratet, sieht's einem Schnuller ähnlich, kommt ein Baby, bei Fluggeräten steht eine große Reise an ...

C. Am spanischen Silvesterabend spielen Weintrauben eine wichtige Rolle: Mit jedem der zwölf Glockenschläge um Mitternacht muss man eine essen. Das kann ganz schön schwierig werden bei flotten Glocken! Daher nimmt der Spanier auf jeden Fall kernlose Trauben, die gibt's schon abgezählt und abgepackt im Supermarkt.

D. Wer ein Fest lange vorbereitet, der will dann auch lange feiern. Offiziell bekommen alle Chinesen für das Neujahrsfest drei Tage frei, aber wirklich beendet wird das Fest erst am 15. Tag des neuen Jahres: In vielen Ortschaften gibt es große Laternenfeste, bei denen vor allem Kinder mit leuchtenden Laternen durch die Straßen ziehen.

E. In China ist das Neujahrsfest immer an einem anderen Tag. Immer zwischen dem 21. Januar und dem 20. Februar. Und das Neujahrsfest ist in China das wichtigste Familienfest im ganzen Jahr. Viele Familien bereiten sich wochenlang darauf vor, weil es so viel zu beachten gibt, damit das ganze nächste Jahr für die Familie gut wird.

F. Sogar das Putzen vor Neujahr geht nicht irgendwie: Wer außer dem Staub auch die bösen Geister aus den Ecken bekommen will, um sie nicht mit ins neue Jahr zu nehmen, der muss dazu Bambuszweige nehmen. Manche Chinesen, die einen Staubsauger benutzen, hängen darum vorsichtshalber ein paar Zweige dieser Pflanze ans Saugrohr dran. Für alle Fälle ...

G. In der Neujahrsnacht selbst ist es dann wieder wichtig, dass die ganze Familie vor Einbruch der Dunkelheit das Haus verlässt. Die machen einen Spaziergang! Ein chinesischer Trick, mit dem viele Familien versuchen, alle schlechten Erinnerungen und überhaupt alles Böse vom alten Jahr aus dem Haus zu locken.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| Текст     | A | B | C | D | E | F | G |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|
| Заголовок |   |   |   |   |   |   |   |

Прочтите текст. Определите, какие из приведённых утверждений **10–17** соответствуют содержанию текста (**1 – richtig**), какие не соответствуют (**2 – falsch**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – steht nicht im Text**). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

### Grundschulkinder erlernen den richtigen Umgang mit Geld

Geld ausgeben, Geld sparen, Geld für etwas haben oder nicht haben, all das ist in unserer Gesellschaft schon für Erstklässler eine tägliche Selbstverständlichkeit. Nach Ermittlungen der „Kids-Verbraucheranalyse 2011“ erhalten Sechs- bis Dreizehnjährige so viel Taschengeld wie nie zuvor. Monatlich sind es 23 Euro. Rechnet man die zusätzlichen Geldgeschenke an Geburts- und Feiertagen noch hinzu, dann gehen rund 2,6 Milliarden Euro jährlich in Kinderhände.

Die Zahlen sind beeindruckend, doch wie gehen Kinder in diesem Alter mit Geld um? Es gibt Kinder, die über Preise ebenso gut wissen wie über die finanziellen Möglichkeiten der eigenen Familie. Dann gibt es aber auch viele Kinder, die weder eine Größenvorstellung von Geldsummen über 5 Euro haben noch selbst regelmäßig mit Geld umgehen.

Das Projekt MoKi (Money & Kids) schickt die Kinder zum Beispiel auf Entdeckungstour in den Supermarkt, wo sie lernen, Preise miteinander zu vergleichen. Oder sie gehen als Spardetektive daheim auf die Suche nach Geldverschwendern wie unnötigem Stand-by-Betrieb von Fernseher und Stereoanlage.

Die Lernaufgaben sind praxisorientiert aufgebaut. Es sind Rollenspiele, Exkursionen in den Supermarkt oder in die Bank vorgesehen, aber auch das Basteln einer Schatzkiste und eines Taschengeldplaners. Die Kinder stempeln ihr eigenes Geld – wer würde da nicht gerne mitmachen – und lernen nebenbei wichtige Merkmale zur Unterscheidung von Falschgeld und zu den Symbolen auf den Geldscheinen.

Kurz: MoKi ist ein bunter Methoden-Mix, der die Bedürfnisse nach Bewegung, kreativem Spiel und stiller Arbeit aufgreift. Gleichzeitig ist es ein Angebot, das deutlich zeigt, die Beschäftigung mit dem Thema Geld macht Spaß!

Die MoKi-Materialien sind in erster Linie für den Nachmittagsbereich der Offenen Ganztagsgrundschulen konzipiert, eignen sich aber auch für den Einsatz im Unterricht am Vormittag. Bereits 2010 hatte das Ministerium für Umwelt und Naturschutz, Landwirtschaft und Verbraucherschutz des Landes Nordrhein-Westfalen das Netzwerk „Finanzkompetenz“ ins Lebens gerufen. Das Projekt MoKi – Money & Kids – wurde im Rahmen einer Arbeitsgruppe des Netzwerks Finanzkompetenz entwickelt und erprobt. Finanziell unterstützt wurde die Erprobung durch den Rheinischen Sparkassen- und Giroverband und durch den Westfälischen Sparkassen- und Giroverband.

Gleichzeitig erfolgte eine Evaluation, die von der Fachgruppe Ernährung & Verbraucherbildung unter Leitung von Prof. Dr. Kirsten Schlegel-Matthies durchgeführt und wissenschaftlich begleitet wurde.

Nach der Testphase wurde das Material noch einmal gründlich überarbeitet, wobei zahlreiche Erfahrungen der Probeläufe in die Überarbeitung kamen. Das Material wurde verbessert und erweitert, einige Schwerpunkte anders formuliert. Das Materialpaket besteht im Einzelnen aus einem umfassenden Ordner mit Erläuterungen zu fünf Themen.

10

Heute machen die Kinder früh Erfahrungen mit Geld.

- 1) richtig      2) falsch      3) steht nicht im Text

Ответ: 

11

Geldgeschenke für Kinder sind in Deutschland nicht üblich.

- 1) richtig      2) falsch      3) steht nicht im Text

Ответ: 

12

Alle deutschen Kinder können gut mit Geld umgehen.

- 1) richtig      2) falsch      3) steht nicht im Text

Ответ: 

13

Das Projekt MoKi läuft zur Zeit erfolgreich an vielen deutschen Schulen.

- 1) richtig      2) falsch      3) steht nicht im Text

Ответ: 

14

Die Aktivitäten im Rahmen des Projekts MoKi sind recht spannend.

- 1) richtig      2) falsch      3) steht nicht im Text

Ответ: 

15

Mit MoKi-Materialien wird nur in Ganztagschulen gearbeitet.

- 1) richtig      2) falsch      3) steht nicht im Text

Ответ: 

16

Das Projekt MoKi sucht nach Sponsoren.

- 1) richtig      2) falsch      3) steht nicht im Text

Ответ: 

17

Nach der Probephase wurden einige Stichpunkte des Projekts MoKi verändert.

- 1) richtig      2) falsch      3) steht nicht im Text

Ответ:

**Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)**

Прочтите приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 18–26, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 18–26.

- 18 Private Sender sind normale Wirtschaftsunternehmen wie eine Kartonfabrik oder eine Näherei. Das Produkt, das sie herstellen, sind allerdings weder Kartons noch \_\_\_\_\_, sondern Radio- oder Fernsehprogramme. T-SHIRT
- 19 Die Geburtsstunde des privaten \_\_\_\_\_ in Deutschland war 1984 mit Sat1 und RTLplus. FERNSEHEN
- 20 Wie in einem normalen Unternehmen versuchen die privaten Fernsehsender, Produkte \_\_\_\_\_, HERSTELLEN
- 21 die möglichst vielen Leuten gefallen und von ihnen \_\_\_\_\_ werden. NUTZEN
- 22 Privatsender passen sich also möglichst genau \_\_\_\_\_ Geschmack der Mehrheit an. Deshalb senden sie überwiegend Spielfilme, Serien und Sport. DER
- 23 Die meisten privaten Sender holen sich das Geld, das sie für ihre Programme brauchen, nämlich nicht bei den \_\_\_\_\_, sondern bei der Werbewirtschaft. Die Firmen, die im Programm für ihre Produkte werben, bezahlen für die Sendezeit. ZUSCHAUER
- 24 Je nachdem, wann und in welchen Filmen sie werben, bezahlen die Firmen an die privaten Sender mehr oder \_\_\_\_\_ Geld. WENIG
- 25 Je mehr Zuschauer ein Sender hat, desto teurer \_\_\_\_\_ er seine Werbezeiten verkaufen. KÖNNEN
- 26 Jeden Tag \_\_\_\_\_ deshalb die genaue Quote der Zuschauerzahlen für jede Sendung in ihrem Verlauf ermittelt. WERDEN

Прочтите приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 27–32, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 27–32.

- 27 Meine Gründe Deutsch zu lernen sind eher \_\_\_\_\_, denn ich arbeitete mit einer deutschen Modeschöpferin zusammen. BERUF
- 28 die ein paar Worte Arabisch sprach. Das \_\_\_\_\_ mich dazu, auch Deutsch zu sprechen. MOTIV
- 29 Später traf ich dann weitere Deutsche aus den Bereichen Medizin, Kultur, und der große \_\_\_\_\_ und die Sorgfalt, mit denen sie ihrem jeweiligen Beruf nachgehen, hinterließen einen lebhaften Eindruck dieser deutschen Welt auf mich. FLEIßIG
- 30 Darauf hin schenkte ich der deutschen Sprache mehr \_\_\_\_\_. Beim Deutschlernen entdeckte ich das Wort „Erde“, das im Englischen „earth“ heißt. AUFMERKSAM
- 31 Das arabische Wort für Erde wird „ard“ \_\_\_\_\_. Ich fand noch viele weitere Wörter, die sich über die Grenzen der Sprache hinweg bewegen. AUSSPRACHE
- 32 Aber die gemeinsamen Wurzeln des Wortes Erde in Arabisch, Deutsch und Englisch weckten mein \_\_\_\_\_. INTERESSIEREN

**Раздел 4 (задание по письму)**

Для ответа на задание **33** используйте отдельный лист. При выполнении задания **33** особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на отдельном чистом листе. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объема письма. Письма недостаточного объема, а также часть текста письма, превышающая требуемый объем, не оцениваются.

**33**

Sie haben **30** Minuten, um diese Aufgabe zu machen.

Sie haben einen Brief von Ihrem deutschen Brieffreund Leon bekommen.

...Der Sport ist für mich mein Halt. Ich spiele Fußball. Wenn ich auf dem Feld stehe, kann ich alle Sorgen um Schule, Freunde und Familie vergessen...

...Machst du Sport gern? Warum?.. Wie findest du den Sportunterricht in deiner Schule?.. Welche Hobbies und Interessen hast du außer dem Sport?

Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie **3** Leons Fragen beantworten.

Der Brief soll **100–120** Wörter enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

**Приложение 1****Тексты для аудирования**

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Каждый текст прозвучит два раза. После первого и второго прослушиваний у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.

**Задание 1**

Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами A, B, C, D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1–5 только один раз. В задании есть **одно лишнее место действия**. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

**Wir beginnen jetzt.**

**Gespräch A**

- A: Guten Tag!  
 B: Grüß Gott! Womit kann ich helfen?  
 A: Wir brauchen ein Doppelzimmer mit Dusche und WC.  
 B: Wie lange möchten Sie bei uns bleiben?  
 A: Zwei Nächte.

**Gespräch B**

- A: Bitte schön. Möchten Sie sonst noch etwas?  
 B: Könnten Sie mir bitte die Dose von dort oben reichen?  
 A: Ja, gerne.  
 B: Sind die Bananen im Sonderangebot?  
 A: Leider nicht.

**Gespräch C**

- A: Frau Rigler, ich verstehe die Hausaufgabe nicht.  
 B: Was ist nicht klar, Christian?  
 A: Soll ich zum Text über Bananen die Gliederung zu beiden Teilen machen?  
 B: Genau, und bitte ins Heft schreiben.

**Gespräch D**

- A: Guten Tag! Wir machen in der Schule eine Party und hätten gern Stoffreste zum Dekorieren.

- B:** Gerne. Ich gucke mal, was wir da haben. Bitte schön!
- A:** Toll! Wir nehmen diese zwei. Könnten Sie uns ein paar kleinere Stoffreste schenken?
- B:** Das geht leider nicht.

**Sie haben 20 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 20 Sekunden.)**

**Jetzt hören Sie die Gespräche das zweite Mal. (Wiederholung.)**

**Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 20 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 20 Sekunden.)**

### Задание 2

Вы два раза услышите пять высказываний, обозначенных буквами А, В, С, Д, Е. Установите соответствие между высказываниями и утверждениями из списка: к каждому высказыванию подберите соответствующее утверждение, обозначенное цифрами. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 только один раз. В задании есть **одно лишнее утверждение**. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

У Вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

**Wir beginnen jetzt.**

#### Sprecher A

Habt ihr vom Projekt Deutsch-Wagen-Tour gekürzt DWT in Polen gehört? Im Sommer 2012 gab es in Posnan eine tolle Auftaktveranstaltung. Ab Juni sind fünf neue bunte Deutsch-Wagen auf den Straßen Polens. Die Moderatoren präsentieren umfassende Informationen über die deutsche Sprache und über Deutschland mit kreativen Spielen, einem Quiz und anderen Wettbewerben. Das Projekt erfreut sich gleich großer Beliebtheit bei polnischen Deutschlernern.

#### Sprecherin B

Ich wohne in Lodz. Ich mag Deutsch, es gibt viele tolle Wörter in dieser Sprache. Der DWT-Unterricht hat mir sehr gefallen, weil es viele neue Wörter und viele Preise gab. Mein Freund Stefan hat das zweisprachige Langenscheids Taschenwörterbuch bekommen und ich eine Vokabel-App. Andere Preise waren auch echt toll. Es war lustig, also allgemein war es toll! Ich glaube, dass Deutsch und solche Projekte sehr gut zusammenpassen.

#### Sprecher C

Deutsch war bis jetzt nicht meine Stärke. Aber der Unterricht mit Frau Lay im DWT-Projekt war super, er ist aber zu schnell zu Ende gekommen. Am besten hat mir die Pantomime mit Sportarten gefallen. Daran habe ich mit 5 Mitschülern teilgenommen. Wir hatten viel Spaß und dank den tollen Spielen werden die Wörter länger im Gedächtnis bleiben. Wir danken Frau Lay für den Unterricht, der anders als normal war.

#### Sprecher D

Heute waren wir Zeugen von einem sehr interessanten Unterricht im Rahmen des Deutschen Tages. Die Verbindung von Spaß und Lernen hat einfach wunderbar

geklappt. Die deutsche Sprache ist nicht so beliebt bei der Jugend in unserer Schule. Ich bin aber sicher, dass sich die Einstellung zur deutschen Sprache ändern wird, wenn der Deutschunterricht auf solche Art und Weise wie heute organisiert und durchgeführt wird.

#### Sprecher E

Ich habe angefangen Deutsch zu lernen, als ich vier Jahre alt war und mit den Eltern für zwei Jahre nach Deutschland ausgewandert bin. Deutsch ist für mich super, aber ich finde, es ist eine schwierige Sprache. Der DWT-Unterricht war sehr gelungen. Am meisten haben mir die Spiele gefallen. Dass man auch mit Jugendlichen im Unterricht spielen kann, halte ich für eine tolle Idee. Riesenspaß haben mir die Spiele Körperteile und Walfisch gemacht.

**Sie haben 30 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 30 Sekunden.)**

**Jetzt hören Sie die Texte das zweite Mal. (Wiederholung.)**

**Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 20 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 20 Sekunden.)**

### Задания 3–8

Вы услышите разговор двух друзей. В заданиях 3–8 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 60 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

**Wir beginnen jetzt.**

**Rita:** Hallo Olaf, freue mich dich zu sehen. Du hast paar Tage gefehlt... Warst du krank?

**Olaf:** Eigentlich ja. Ich habe mich erkältet. In der Sportstunde haben wir draußen geturnt und recht geschwitzt. Und es war so windig am Freitag. Aber jetzt bin ich wieder O.K.

**Rita:** Weißt du, ich brauche deinen Rat: ich will mich vielleicht nach einem Job umschauen.

**Olaf:** Du? Kaum zu glauben. Wozu?

**Rita:** In der letzten Zeit habe ich oft Ärger mit meinen Eltern.

**Olaf:** Wegen Taschengeld?

**Rita:** Ja, genau. Sie meinen, dass ich zu anspruchsvoll bin. Aber die 50 Euro, die ich pro Monat bekomme, die reichen mir nicht aus.

**Olaf:** Das kann ich mir vorstellen, bin selbst immer knapp mit der Kasse. Aber ich habe 3 Geschwister, du bist Einzelkind. Du sollst mit den Eltern reden.

**Rita:** Nein, das will ich nicht. Sie verstehen mich sowieso nicht. Ich weiß, dass du ab und zu jobbst und vielleicht weißt du mir zu raten...

**Olaf:** Weißt du Rita, Jobben bringt halt nötiges Geld. Ich kann mal kleine Sachen kaufen, etwas mit Freunden unternehmen oder mein Handy aufladen, aber das kostet zwar Freizeit.

**Rita:** Das verstehe ich. Zeit habe ich genug: mein Französischkurs ist zu Ende, auf Fitnesstudio könnte ich jetzt vielleicht auch mal verzichten. Wie meinst du, wo könnte ich einsteigen?

**Olaf:** Es gibt verschiedene Sachen, die wir machen können. Das Angebot für Nebenjobs ist groß genug. Ich habe in den Ferien als Partygraf gearbeitet.

**Rita:** Partygraf? Was ist denn das?

**Olaf:** Ganz einfach. Du weißt, wie ich Partys mag, außerdem ist Fotografieren mein Hobby. Meine Digitalkamera ist auch O.K. 5 Megapixeln, einen Computer habe ich auch. Es wurden kontaktfreudige Jugendliche ab 15 gesucht, um Partyfotos zu machen. Zu Ostern wurde viel gefeiert, da war ich richtig an der Sache. Leider war der Verdienst nicht so hoch, 7 Euro pro Stunde. Aber alldas hat mir Riesenspaß gemacht.

**Rita:** Nee. Das wäre nicht für mich. Fotografieren kann ich wirklich nicht so gut.

**Olaf:** Da gibt es auch andere Möglichkeiten: Zeitungen austragen, Rasen mähen, als Haarmodel arbeiten oder alten Leuten beim Einkaufen helfen.

**Rita:** Meinst du, dass Rasen mähen mir gerade passt?

**Olaf:** Warum nicht? Ich habe beim Nachbarn im Garten gearbeitet. Der Garten braucht viel Pflege.

Für 25 Euro wöchentlich habe ich den ganzen Sommer die Pflanzen gegossen, Wochenende frei.

**Rita:** Wann bist du dann aufgestanden?

**Olaf:** Ja, Rita. Das war der einzige Nachteil – um 7. In den Ferien um 7 aufzustehen ist nicht so leicht. Aber Pünktlichkeit war die Voraussetzung, und ich habe es geschafft. Für diese Arbeit habe ich insgesamt über 350 Euro bekommen!

**Rita:** Klingt nicht schlecht, aber Gartenarbeit ist nicht für mich.

**Olaf:** Na dann musst du vielleicht die Jobangebote in der Wochenzeitung gründlich durchsehen oder auch im Internet recherchieren. Sicherlich findest du etwas Passendes.

**Rita:** Gute Idee, ich danke dir auf jeden Fall.

**Sie haben 30 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 30 Sekunden.)**

**Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal. (Wiederholung.)**

**Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 30 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 30 Sekunden.)**

**Das ist das Ende der Aufgabe zum Hörverstehen.**

**Время, отведённое на выполнение заданий по аудированию, истекло.**

### Ответы

За верное выполнение каждого из заданий 3–8, 10–32 экзаменуемый получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

В заданиях 1, 2, 9 оценивается каждое правильно установленное соответствие. За выполнение задания 1 экзаменуемый может получить от 0 до 4 баллов; за задание 2 – от 0 до 5 баллов; за задание 9 – от 0 до 7 баллов.

| Номер задания | Ответ          |
|---------------|----------------|
| 1             | 5413           |
| 2             | 43561          |
| 3             | 2              |
| 4             | 3              |
| 5             | 2              |
| 6             | 1              |
| 7             | 3              |
| 8             | 2              |
| 9             | 3217658        |
| 10            | 1              |
| 11            | 2              |
| 12            | 2              |
| 13            | 3              |
| 14            | 1              |
| 15            | 2              |
| 16            | 3              |
| 17            | 1              |
| 18            | T-Shirts       |
| 19            | Fernsehens     |
| 20            | herzustellen   |
| 21            | genutzt        |
| 22            | dem            |
| 23            | Zuschauern     |
| 24            | weniger        |
| 25            | kann           |
| 26            | wird           |
| 27            | beruflich      |
| 28            | motivierte     |
| 29            | Fleiß          |
| 30            | Aufmerksamkeit |
| 31            | ausgesprochen  |
| 32            | Interesse      |

## Приложение 3

## Критерии оценивания выполнения задания 33\*

## «Личное письмо»

(Максимум 10 баллов)

|           | Критерии оценивания                   | 3 балла  | 2 балла  | 1 балл  | 0 баллов   |
|-----------|---------------------------------------|--|--|---|--|
| <b>K1</b> | <b>Решение коммуникативной задачи</b> | <b>Задание выполнено полностью:</b><br>даны полные ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ.<br>Правильно выбраны обращение, завершающая фраза и подпись.<br>Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты | <b>Задание выполнено:</b><br>даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ.<br>Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма, И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах | <b>Задание выполнено частично:</b><br>даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует.<br>Имеется более 2 нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости | <b>Задание не выполнено:</b><br>отсутствуют ответы на два вопроса, ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму                         |
| <b>K2</b> | <b>Организация текста</b>             |  | Текст логично выстроен и разделён на абзацы, правильно использованы языковые средства для передачи логической связи, оформление текста соответствует   | Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ деление текста на абзацы.   | Текст выстроен нелогично, допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма, ИЛИ оформление текста не соответствует нормам |

|           |   |  | нормам письменного этикета  | ИЛИ имеют-ся отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма   | письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка  |
|-----------|---|--|---|---|---|
| <b>K3</b> | <b>Лексико-грамматическое оформление текста</b> |  | Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок), ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня | Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок), ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок) | Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста  |
| <b>K4</b> | <b>Орфография и пунктуация</b>                  |  | Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 ошибок, не затрудняющих понимания текста)   | Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 ошибок, не затрудняющих понимания текста)  | Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, И/ИЛИ допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста |

- \* 1. Задание 33 (личное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).
2. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Содержание» задание 33 оценивается в 0 баллов.
3. Если объём письма менее 90 слов, то задание оценивается в 0 баллов.
- Если объём более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т.е. та часть личного письма, которая соответствует требуемому объёму.
4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту.
- При этом:
- стяжённые (краткие) формы (например, *gibt's*, *mach's*) считаются как одно слово;
  - числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2010, 123 204), считаются как одно слово;
  - числительные, выраженные словами, считаются как одно слово;
  - сложные слова (например, *E-mail*, *TV-Sendung*, *DDR-Mode*) считаются как одно слово;
  - сокращения (например, *USA*, *ABC*, *BRD*) считаются как одно слово.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 зарегистрирован Министром России 03.02.2014 № 31206)

«48. Экзаменационные работы проверяются двумя экспертами. По результатам проверки эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы... В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Третий эксперт назначается председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу.

Третьему эксперту предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу обучающегося. Баллы, выставленные третьим экспертом, являются окончательными».

При оценке выполнения задания 33 **письменной части** третий эксперт назначается в следующих случаях.

1. Если один из экспертов поставил 0 баллов (или выставил «Х») по критерию К1, а другой эксперт – ненулевое значение, *то третий эксперт должен перепроверить соответствующее задание (33) по всем критериям*.

2. Третий эксперт назначается в случае расхождения баллов, выставленных первым и вторым экспертом, на 3 и более. *Третий эксперт выставляет баллы по всем четырем позициям оценивания задания 33*.

При оценке выполнения заданий **устной части** третий эксперт назначается, если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение всех заданий раздела по всем позициям оценивания выполнения данных заданий, составляет **5 и более баллов**. *При этом третий эксперт выставляет баллы по всем заданиям*.

## ПРОЕКТ

**Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)**

**Спецификация  
контрольных измерительных материалов для проведения  
в 2016 году основного государственного экзамена  
по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

подготовлена Федеральным государственным бюджетным научным учреждением

**«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»**

**Спецификация  
контрольных измерительных материалов для проведения  
в 2016 году основного государственного экзамена  
по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**1. Назначение КИМ для ОГЭ** – оценить уровень общеобразовательной подготовки по иностранному языку выпускников IX классов общеобразовательных организаций в целях государственной итоговой аттестации выпускников. Результаты экзамена могут быть использованы при приеме обучающихся в профильные классы средней школы.

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**2. Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание экзаменационной работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

При разработке КИМ ОГЭ также учитываются:

- 1) Примерные программы по иностранным языкам // Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2–11 классы (Образование в документах и комментариях. М.: АСТ; Астрель, 2004);
- 2) Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании звучащей/устной речи на слух и письменной речи на иностранном языке.

Для определения уровня сформированности коммуникативной компетенции у выпускников основной школы в экзаменационной работе предусмотрены две части (письменная и устная) и использованы различные типы заданий на проверку коммуникативных умений и языковых навыков (задания с выбором ответа, задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом).

Выполнение учащимися совокупности представленных заданий позволяет оценить соответствие уровня их иноязычной подготовки, достигнутого к концу обучения в основной школе, тому уровню, который определен стандартом основного общего образования по иностранному языку. Данный уровень гарантирует возможность продолжения обучения учащихся в старшей (полной) школе.

#### 4. Связь экзаменационной модели ОГЭ с КИМ ЕГЭ

Экзаменационная работа для проведения ОГЭ и контрольные измерительные материалы ЕГЭ по иностранному языку имеют общие объекты контроля (коммуникативные умения выпускников в аудировании, чтении, письменной речи и говорении, лексико-грамматические навыки) и некоторые общие элементы содержания.

Для проверки коммуникативных умений и языковых навыков обучающихся в экзаменационных работах выпускников IX и XI классов используются одинаковые типы заданий (задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом, задания на выбор ответа из трех предложенных), а также реализуются единые подходы к оцениванию продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности.

Вместе с тем экзаменационная модель ОГЭ и КИМ ЕГЭ различаются целями проведения, некоторыми проверяемыми элементами содержания, количеством и уровнями сложности заданий, временем выполнения работы, что обусловлено различным содержанием и условиями обучения иностранному языку в основной и старшей школе.

#### 5. Характеристика структуры и содержания КИМ

Экзаменационная работа состоит из двух частей:

- письменной (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков выпускников);
- устной (раздел 5, содержащий задания по говорению).

В работу по иностранному языку включены различные задания:

- 14 заданий с выбором ответа из нескольких предложенных: 6 заданий на проверку аудитивных умений выпускников (раздел 1 «Задания по аудированию») и 8 заданий на проверку умений выпускников в чтении (раздел 2 «Задания по чтению»);
- 18 заданий с кратким ответом: 2 задания на проверку аудитивных умений, 1 задание на проверку умений в чтении и 15 заданий на проверку лексико-грамматических навыков выпускников IX классов.

На задания с кратким ответом он дается соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей или слова/словосочетания, записанной/записанных также без пробелов и других разделителей);

– 4 задания с развернутым ответом: написание личного письма в разделе 4 «Задание по письменной речи»; чтение текста вслух небольшого текста научно-популярного характера; участие в условном диалоге-расспросе и тематическое монологическое высказывание (раздел 5 «Задания по говорению»).

Таблица 1. Распределение заданий по разделам экзаменационной работы

| №     | Раздел работы                              | Коли-чество заданий | Тип заданий | Максимальный балл |
|-------|--|---------------------|-------------|-------------------|
| 1     | Раздел 1 (задания по аудированию)          | 8                   | КО<br>ВО    | 15                |
| 2     | Раздел 2 (задания по чтению)               | 9                   | КО<br>ВО    | 15                |
| 3     | Раздел 3 (задания по грамматике и лексике) | 15                  | КО          | 15                |
| 4     | Раздел 4 (задание по письменной речи)      | 1                   | РО          | 10                |
| 5     | Раздел 5 (задания по говорению)            | 3                   | РО          | 15                |
| Итого |  | 36                  |             | 70                |

ВО – задания с выбором ответа; КО – задания с кратким ответом; РО – задания с развернутым ответом.

#### Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделе 1 (задания по аудированию) и разделе 2 (задания по чтению)

В разделе 1 (задания по аудированию) используются высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и информационные аудиотексты.

Длительность звучания текста для аудирования – 1,5–2 минуты. В аудиозаписи все тексты звучат дважды. Тексты для аудирования звучат в исполнении носителей языка.

В разделе 2 (задания по чтению) используются прагматические, научно-популярные, публицистические и художественные тексты.

Объем текстов для чтения – 220–600 слов в зависимости от проверяемых умений и навыков и характера задания. Языковая сложность текстов для чтения соответствует заявленному уровню сложности экзаменационной работы (A2 по общеевропейской шкале).

Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в стандарте основного общего образования по иностранному языку и Примерных программах по иностранным языкам.

#### Примерная тематика заданий раздела 5 (задания по говорению)

Общение происходит в рамках следующих сфер общения и примерной тематики.

*Социально-бытовая сфера общения:* общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и сверстниками.

*Социально-культурная сфера:* досуг и увлечения молодежи; страны изучаемого языка; родная страна; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; природа и проблемы экологии; здоровой образ жизни.

*Учебно-трудовая сфера:* проблема выбора профессии и роль иностранного языка.

#### 6. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

В экзаменационной работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция выпускников основной школы. КИМ ОГЭ нацелены на проверку речевых умений выпускников в четырех видах речевой деятельности (аудированию, чтении, письме, говорению), а также некоторых языковых навыков. В частности, в экзаменационной работе проверяются:

- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 1);
- умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);
- умение писать личное письмо в ответ на письмо-стимул (раздел 3);
- умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях (раздел 5);
- навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 4).

Экзаменационная работа содержит задания на продукцию и репродукцию, при этом общий максимальный балл за выполнение заданий продуктивного характера по письму и говорению составляет 35% от общего максимального балла за выполнение всей работы, что отражает важность продуктивных умений при оценке иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемого.

#### 7. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Для дифференцирования испытуемых по уровням владения иностранным языком, которая позволяет выявить потенциальную возможность и готовность учащихся изучать иностранный язык на профильном уровне в средней (полной) общеобразовательной школе, в экзаменационную работу наряду с заданиями уровня 1 включаются задания уровня 2. Задания обоих уровней в рамках данной экзаменационной работы не превышают требований уровня A2 (по общеевропейской шкале), что соответствует требованиям ФК ГОС основного общего образования по иностранному языку.

Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

В разделах экзаменационной работы представлены задания, относящиеся к двум уровням сложности. Распределение заданий по уровням сложности представлено в таблице 2.

Таблица 2. Распределение заданий по уровням сложности

| Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный балл | Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла (за всю работу) |
|-------------------|--------------------|-------------------|--|
| Уровень 1         | 19                 | 34                | 49   |
| Уровень 2         | 17                 | 36                | 51   |
| Итого             | 36                 | 70                | 100  |

#### 8. Продолжительность ОГЭ по иностранным языкам

Время выполнения первых четырех разделов экзаменационной работы – 120 минут (2 часа).

Рекомендуемое время выполнения заданий отдельных разделов:

раздел 1 (задания по аудированию) – 30 минут;

раздел 2 (задания по чтению) – 30 минут;

раздел 3 (задания по грамматике и лексике) – 30 минут;

раздел 4 (задание по письменной речи) – 30 минут.

Время устного ответа составляет 15 минут на одного отвечающего.

#### 9. Дополнительные материалы и оборудование

Каждая аудитория для проведения письменной части ОГЭ по иностранным языкам должна быть оснащена техническим средством, обеспечивающим качественное воспроизведение аудиозаписей на компакт-дисках (CD) для выполнения заданий раздела 1 «Задания по аудированию». Аудитории для проведения устной части экзамена должны быть оснащены компьютерами с предустановленным специальным программным обеспечением, а также гарнитурами со встроенными микрофонами. Для проведения устной части экзамена могут использоваться лингафонные кабинеты с соответствующим оборудованием.

## 10. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом ученик получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. В заданиях 1, 2, 9 оценивается каждое правильно установленное соответствие. За выполнение задания 1 учащийся может получить от 0 до 4 баллов; за задание 2 – от 0 до 5 баллов; за задание 9 – от 0 до 7 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение *письменной* части экзаменационной работы, – **55**. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение *устной* части экзаменационной работы, – **15**.

Уровень сформированности продуктивных речевых умений и навыков выпускников определяется экспертами, прошедшими специальную подготовку для проверки выполнения экзаменационных заданий по письменной речи и говорению. Особенностью оценивания заданий в разделах 4 (задание 33 – личное письмо) и 5 (36 – монологическое высказывание) является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» все задания оцениваются в 0 баллов.

При оценивании задания 33 (личное письмо) следует учитывать объем письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объем для личного письма 33 – **100–120** слов. Если в личном письме менее **90** слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объема, т.е. если в выполнленном задании 33 более **132** слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему. Таким образом, при проверке задания 33 отсчитывается от начала работы **120** слов, оценивается только эта часть работы и выставляется соответствующая оценка по решению коммуникативной задачи.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить **70** баллов.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31206)

«48. Экзаменационные работы проверяются двумя экспертами. По результатам проверки эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы... В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Третий эксперт назначается председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу.

Третьему эксперту предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу обучающегося. Баллы, выставленные третьим экспертом, являются окончательными».

При оценке выполнения задания 33 *письменной части* третий эксперт назначается в следующих случаях.

1. Если один из экспертов поставил 0 баллов (или выставил «Х») по критерию К1, а другой эксперт – ненулевое значение, *то третий эксперт должен перепроверить соответствующее задание (33) по всем критериям*.

2. Третий эксперт назначается в случае расхождения баллов, выставленных первым и вторым экспертом, на 3 и более. *Третий эксперт выставляет баллы по всем четырем позициям оценивания задания 33*.

При оценке выполнения заданий *устной части* третий эксперт назначается, если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение всех заданий раздела по всем позициям оценивания выполнения данных заданий, составляет **5 и более баллов**. *При этом третий эксперт выставляет баллы по всем заданиям*.

## 11. Изменения в экзаменационной работе 2016 года по сравнению с 2015 годом.

Устная часть ОГЭ приведена в соответствие с концепцией и технологией проведения устной части ЕГЭ. Устная часть ОГЭ 2016 г. состоит из трех заданий: чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера; участие в условном диалоге-расспросе (ответы на заданные вопросы); тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания.

## Приложение

**Обобщенный план варианта КИМ 2016 года  
для ГИА выпускников IX классов  
по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

| Порядковый номер задания               | Проверяемые виды деятельности, умения, навыки   | Коды проверяемых элементов (видов деятельности, умений, навыков и элементов содержания) | Уровень сложности задания  | Тип задания                      | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|--|---|---|----------------------------|----------------------------------|---|
| <b>ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ</b>                |   |   |                            |                                  |   |
| <b>Раздел 1. Аудирование</b>           |   |   |                            |                                  |   |
| 1                                      | Понимание основного содержания прослушанного текста   | 2.1   | 1<br>2                     | KO<br>KO                         | 15  |
| 2                                      | Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. Четыре задания 1 уровня (на понимание эксплицитно представленной информации) и два задания 2 уровня (на извлечение имплицитно представленной информации). Задания могут быть представлены в произвольном порядке, но первым дается задание 1 уровня | 2.2   | 1<br>1<br>1<br>1<br>2<br>2 | BO<br>BO<br>BO<br>BO<br>BO<br>BO | 15  |
| Итого                                  |   |   |                            |                                  | 30  |
| <b>Раздел 2. Чтение</b>                |   |   |                            |                                  |   |
| 9                                      | Понимание основного содержания прочитанного текста  | 3.1   | 1                          | KO                               | 15  |
| 10                                     | Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации   | 3.2   | 1<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2 | BO<br>BO<br>BO<br>BO<br>BO<br>BO | 15  |
| 11<br>12<br>13<br>14<br>15<br>16<br>17 | Одно (первое) задание 1 уровня (на понимание эксплицитно представленной информации), семь заданий 2 уровня (на извлечение имплицитно представленной информации)   |   |                            |                                  |   |
| Итого                                  |   |   |                            |                                  | 30  |

| <b>Раздел 3. Грамматика и лексика</b>   |   |  |                            |                           |                           |
|---|---|--|----------------------------|---------------------------|---------------------------|
| 18  | Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте   | 5.2.15 , 5.2.16 (англ., нем., фр., исп. языки) | 5.2.21 (англ., исп. языки) | 5.2.17 ( нем., фр. языки) | 5.2.25(англ., исп. языки) |
| 19  |   |  |                            |                           | 5.1.21 (нем., фр. языки)  |
| 20  |   |  |                            |                           |                           |
| 21  |   |  |                            |                           | 5.1.21 (нем., фр. языки)  |
| 22  |   |  |                            |                           |                           |
| 23  |   |  |                            |                           |                           |
| 24  |   |  |                            |                           |                           |
| 25  |   |  |                            |                           |                           |
| 26  |   |  |                            |                           |                           |
| 27  | Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте. Четыре задания 1 уровня и два задания 2 уровня в произвольном порядке (первым дается задание 1 уровня) | 5.3.6 (англ., нем., фр., исп. языки)           |                            |                           |                           |
| 28  |   |  |                            |                           |                           |
| 29  |   |  |                            |                           |                           |
| 30  |   |  |                            |                           |                           |
| 31  |   |  |                            |                           |                           |
| 32  |   |  |                            |                           |                           |
| Итого   |   |  |                            |                           | 30                        |
| <b>Раздел 4. Письмо</b>   |   |  |                            |                           |                           |
| 33  | Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул   | 4.3  | 2                          | PO                        | 30                        |
| Итого   |   |  |                            |                           | 30                        |
| <b>УСТНАЯ ЧАСТЬ</b>   |   |  |                            |                           |                           |
| <b>Раздел 5. Говорение</b>  |   |  |                            |                           |                           |
| 34 (1)  | Чтение вслух небольшого текста  | 5.1.1, 5.1.2                                   | 1                          | PO                        | 5                         |
| 35 (2)  | Условный диалог-расспрос  | 1.1.2  | 2                          | PO                        | 5                         |
| 36 (3)  | Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания   | 1.2.1  | 1                          | PO                        | 5                         |
| Итого   |   |  |                            |                           | 15 (на одного человека)   |
| <p>Всего заданий – <b>36</b>; из них по типу заданий: с кратким ответом – <b>32</b>, с развернутым ответом – <b>4</b>; по уровню сложности: заданий 1-го уровня – <b>19</b>, заданий 2-го уровня – <b>17</b>. Максимальный первичный балл – <b>70</b>. Время выполнения письменной части работы – <b>120</b> мин. Время выполнения устной части работы – <b>15</b> мин. Общее время выполнения работы – <b>135</b> мин.</p> |   |  |                            |                           |                           |

## ПРОЕКТ

### Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)

#### **Кодификатор**

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

подготовлен Федеральным государственным бюджетным научным учреждением  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

#### НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 9 класс

#### **Кодификатор**

**элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся  
для проведения основного государственного экзамена  
по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по немецкому языку (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки выпускников и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор составлен на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и Примерных программ по немецкому языку. Кодификатор ОГЭ имеет **содержательно-деятельностный характер**, что отражает особенности оценивания освоения учебного содержания курса немецкого языка выпускниками основной школы, связанные с тем, что изучение этого учебного предмета направлено на **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Формирование речевой компетенции подразумевает развитие коммуникативных **умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме**. Таким образом, определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции может и должно осуществляться только на основе оценивания продуктов речевой деятельности обучающихся на иностранном языке.

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ»;
- раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ».

В кодификатор не включены элементы содержания, выделенные курсивом в разделе стандарта «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ»: данное содержание подлежит изучению, но не включено в раздел стандарта «Требования к уровню подготовки выпускников», т.е. не является объектом контроля. Также в кодификатор не включены те требования к уровню подготовки выпускников, достижение которых не может быть проверено в рамках государственной итоговой аттестации.

**Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по немецкому языку, составлен на базе «Обязательного минимума содержания основных образовательных программ» и раздела «Требования к уровню подготовки выпускников» Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам, а также Примерных программ по немецкому языку.

В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются задания.

| Код блока | Код контролируемого элемента | Описание элементов содержания, проверяемых в ходе экзамена   |
|-----------|------------------------------|--|
| 1         |                              | <b>Говорение на темы А–Р (см. Примечание)</b>  |
| 1.1       |                              | <b>Диалогическая речь</b>  |
|           | 1.1.1                        | Диалог этикетного характера  |
|           | 1.1.2                        | Диалог-расспрос  |
|           | 1.1.3                        | Диалог – побуждение к действию   |
|           | 1.1.4                        | Диалог – обмен мнениями  |
|           | 1.1.5                        | Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения более сложных коммуникативных задач   |
| 1.2       |                              | <b>Монологическая речь</b>   |
|           | 1.2.1                        | Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) |
|           | 1.2.2                        | Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст   |
|           | 1.2.3                        | Сообщение по прочитанному/услышенному тексту   |
|           | 1.2.4                        | Сообщение о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка  |
| 2         |                              | <b>Аудирование</b>   |
|           | 2.1                          | Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов  |
|           | 2.2                          | Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах   |
| 3         |                              | <b>Чтение</b>  |
|           | 3.1                          | Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)  |

|            |       |   |
|------------|-------|---|
|            | 3.2   | Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)   |
|            | 3.3   | Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)  |
| <b>4</b>   |       | <b>Письмо</b>   |
|            | 4.1   | Заполнение анкет и формуларов (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес)  |
|            | 4.2   | Написание короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями  |
|            | 4.3   | Написание личного письма по образцу   |
| <b>5</b>   |       | <b>Языковая сторона речи</b>  |
| <b>5.1</b> |       | <b>Фонетическая сторона речи</b>  |
|            | 5.1.1 | Адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; деление предложения на смысловые группы   |
|            | 5.1.2 | Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений   |
| <b>5.2</b> |       | <b>Грамматическая сторона речи</b>  |
|            | 5.2.1 | Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них. Прямой и обратный порядок слов. Все типы вопросительных предложений: общий, специальный, разделительный вопросы в <i>Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum</i> |
|            | 5.2.2 | Безличные предложения <i>Es ist ...</i> ( <i>Es ist heiß. Es ist Sommer.</i> )  |
|            | 5.2.3 | Предложения с конструкцией <i>Es gibt ...</i>   |
|            | 5.2.4 | Неопределенно-личные предложения с <i>man</i>   |
|            | 5.2.5 | Сложносочиненные предложения с союзами <i>und, aber, oder, denn</i>   |
|            | 5.2.6 | Сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными – с союзами <i>dass, ob</i> и др.; причины – с союзами <i>weil, da</i> ; условными – с союзом <i>wenn</i> ; времени – с союзами <i>wenn, als, nachdem</i> ; цели – с союзом <i>damit</i>                                |
|            | 5.2.7 | Косвенная речь, в том числе косвенный вопрос с союзом <i>ob</i>   |
|            | 5.2.8 | Предложения с конструкциями <i>entweder ... oder, bald ... bald, weder ... noch</i>   |

|        |   |
|--------|---|
| 5.2.9  | Условные предложения. Формы <i>Konjunktiv</i> от глаголов <i>haben, sein, werden, können, mögen</i> и сочетания <i>würde + + Infinitiv</i> для выражения вежливой просьбы, желания          |
| 5.2.10 | Инфинитивный оборот с <i>um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu + + Infinitiv</i>   |
| 5.2.11 | Управление наиболее употребительных глаголов. Использование после глаголов типа <i>beginnen, vorhaben</i> сочетаний типа <i>den Wunsch haben</i> + смысловой глагол в <i>Infinitiv c zu</i> |
| 5.2.12 | Глагол-связка   |
| 5.2.13 | Наиболее употребительные глаголы сильного, слабого, смешанного спряжений  |
| 5.2.14 | Модальные глаголы ( <i>können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen</i> ) и их эквиваленты   |
| 5.2.15 | Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в <i>Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum</i> в активном залоге   |
| 5.2.16 | Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в <i>Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum</i> в пассивном залоге  |
| 5.2.17 | Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения   |
| 5.2.18 | Склонение нарицательных существительных   |
| 5.2.19 | Определенный/неопределенный/нулевой артикль   |
| 5.2.20 | Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные, возвратные местоимения ( <i>sich</i> )   |
| 5.2.21 | Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения  |
| 5.2.22 | Употребление местоименных наречий <i>Wofür? – dafür, Worauf? – darauf</i> и т.п.  |
| 5.2.23 | Наречия в сравнительной и превосходной степенях   |
| 5.2.24 | Числительные количественные, порядковые   |
| 5.2.25 | Предлоги места, направления, времени  |
| 5.2.26 | Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности ( <i>und, aber, dann, danach, trotzdem, schließlich</i> и т.д.)   |

|       |  |
|-------|--|
| 5.3   | <b>Лексическая сторона речи</b>  |
| 5.3.1 | Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы   |
| 5.3.2 | Наиболее распространенные устойчивые словосочетания  |
| 5.3.3 | Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка  |
| 5.3.4 | Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернационализмы   |
| 5.3.5 | Лексическая сочетаемость   |
| 5.3.6 | Префиксы существительных и глаголов <i>vor-, mit-</i> . Префиксы существительных и прилагательных: <i>un-</i> . Аффиксы существительных: <i>-chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie</i> . Аффиксы прилагательных: <i>ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar</i> |

**Примечание****Предметное содержание речи**

|          |   |
|----------|---|
| <b>А</b> | (Межличностные) взаимоотношения в семье   |
| <b>Б</b> | (Межличностные) взаимоотношения с друзьями и в школе  |
| <b>В</b> | Внешность и характеристики человека   |
| <b>Г</b> | Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодежная мода                                 |
| <b>Д</b> | Покупки. Карманные деньги   |
| <b>Е</b> | Переписка   |
| <b>Ж</b> | Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены   |
| <b>З</b> | Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка   |
| <b>И</b> | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности      |
| <b>К</b> | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) |
| <b>Л</b> | Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру   |
| <b>М</b> | Путешествие по странам изучаемого языка и по России   |
| <b>Н</b> | Технический прогресс  |
| <b>О</b> | Глобальные проблемы современности   |
| <b>П</b> | Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)   |
| <b>Р</b> | Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни   |

**Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется на ОГЭ по немецкому языку, составлен на основе «Требований к уровню подготовки выпускников», с учетом «Обязательного минимума содержания основных образовательных программ» и Примерных программ по немецкому языку. Перечень требований разбит на три блока, отражающих содержательно-деятельностный подход к оцениванию достижений выпускников: УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ, ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ. При этом раздел ЗНАТЬ сознательно поставлен на последнее место, что подчеркивает переход в области обучения иностранному языку от знаний-центрической модели к компетентностной.

Блок УМЕТЬ содержит четыре подраздела, отражающих требования к уровню подготовки выпускников по четырем видам речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо. В этот же блок включены подразделы «Социокультурные умения» и «Компенсаторные умения».

Следующий блок – ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ – содержит требования к уровню овладения языковыми навыками. Он включает в себя подразделы «Орфография», «Фонетическая сторона речи», «Грамматическая сторона речи», «Лексическая сторона речи».

Заключительный блок – ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ – делится, в свою очередь, на три подраздела: «Языковой лексический материал», «Языковой грамматический материал», «Социокультурная информация».

Таким образом, кодификатор в полной мере отражает сформулированный в Федеральном компоненте государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку компетентностный подход, операционализируя содержательно-деятельностную основу иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной.

| Код требований | Описание требований к уровню подготовки, достижение которого проверяется в ходе экзамена  |
|----------------|---|
| 1              | <b>УМЕТЬ</b>  |
| 1.1            | <b>Говорение на темы А–Р</b><br>(см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора)   |
| 1.1.1          | <b>Диалогическая речь</b>   |
| 1.1.1.1        | Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться |

|              |   |
|--------------|---|
| 1.1.1.2      | Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»  |
| 1.1.1.3      | Вести диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его |
| 1.1.1.4      | Вести диалог – обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание)  |
| 1.1.1.5      | Вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов, для решения более сложных коммуникативных задач   |
| 1.1.1.6      | Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя  |
| 1.1.1.7      | Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал   |
| 1.1.1.8      | Использовать переспрос, просьбу повторить   |
| <b>1.1.2</b> | <b>Монологическая речь</b>  |
| 1.1.2.1      | Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее  |
| 1.1.2.2      | Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)  |
| 1.1.2.3      | Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного   |
| 1.1.2.4      | Сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка   |
| 1.1.2.5      | Выражать свое отношение к прочитанному/услышанному  |
| 1.1.2.6      | Давать краткую характеристику персонажей  |
| <b>1.2</b>   | <b>Аудирование</b>  |
| 1.2.1        | Понимать основное содержание коротких несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию   |

|            |  |
|------------|--|
| 1.2.2      | Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)  |
| 1.2.3      | Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные   |
| 1.2.4      | Использовать языковую догадку, контекст  |
| 1.2.5      | Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания   |
| <b>1.3</b> | <b>Чтение</b>  |
| 1.3.1      | Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания  |
| 1.3.2      | Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации  |
| 1.3.3      | Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания   |
| 1.3.4      | Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль  |
| 1.3.5      | Выделять главные факты, опуская второстепенные   |
| 1.3.6      | Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста   |
| 1.3.7      | Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ   |
| 1.3.8      | Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение  |
| <b>1.4</b> | <b>Письмо</b>  |
| 1.4.1      | Заполнять анкеты и формуляры   |
| 1.4.2      | Писать короткие поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями   |
| 1.4.3      | Писать личное письмо по образцу  |
| 1.4.4      | В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу  |
| 1.4.5      | В личном письме выражать благодарность, просьбу  |
| 1.4.6      | В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка  |
| <b>1.5</b> | <b>Социокультурные умения</b>  |
| 1.5.1      | Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов |
| 1.5.2      | Представлять родную культуру на немецком языке   |
| 1.5.3      | Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка  |

|            |   |
|------------|---|
| 1.5.4      | Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка   |
| <b>1.6</b> | <b>Компенсаторные умения</b>  |
| 1.6.1      | Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств   |
| 1.6.2      | Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании  |
| 1.6.3      | Использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства при говорении   |
| <b>2</b>   | <b>ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ</b>   |
| <b>2.1</b> | <b>Орфография</b>   |
| 2.1.1      | Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала  |
| <b>2.2</b> | <b>Фонетическая сторона речи</b>  |
| 2.2.1      | Владеть навыками адекватного произношения и различия на слух всех звуков немецкого языка, соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах, владеть ритмико-интонационными навыками произношения различных типов предложений  |
| 2.2.2      | Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений  |
| <b>2.3</b> | <b>Грамматическая сторона речи</b>  |
| 2.3.1      | Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, разделительный вопросы в <i>Präsens</i> , <i>Perfekt</i> , <i>Präteritum</i> , <i>Futurum</i> ), отрицательные, побудительные   |
| 2.3.2      | Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>Es ist ...</i> ( <i>Es ist kalt.</i> )  |
| 2.3.3      | Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>Es gibt ...</i> ( <i>Es gibt viele Fotos im Album.</i> )  |
| 2.3.4      | Распознавать и употреблять в речи неопределенно-личные предложения с <i>man</i>   |
| 2.3.5      | Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>und</i> , <i>aber</i> , <i>oder</i> , <i>denn</i>  |
| 2.3.6      | Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными – с союзами <i>daß</i> , <i>ob</i> и др.; причины – с союзами <i>weil</i> , <i>da</i> ; условными – с союзом <i>wenn</i> ; времени – с союзами <i>wenn</i> , <i>als</i> , <i>nachden</i> ; цели – с союзом <i>damit</i> |
| 2.3.7      | Распознавать и употреблять в речи косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом <i>ob</i>   |

|        |  |
|--------|--|
| 2.3.8  | Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями <i>entweder ... oder, bald ... bald, weder ... noch</i>  |
| 2.3.9  | Распознавать и употреблять в речи формы <i>Konjunktiv</i> от глаголов <i>haben, sein, werden, können, mögen</i> и сочетания <i>würde + + Infinitiv</i> для выражения вежливой просьбы, желания |
| 2.3.10 | Распознавать и употреблять в речи инфинитивный оборот с <i>um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu + Infinitiv</i>  |
| 2.3.11 | Распознавать и употреблять в речи после глаголов типа <i>beginnen, vorhaben</i> , сочетаний типа <i>den Wunsch haben + + смысловой глагол в Infinitiv с zu</i>                                 |
| 2.3.12 | Распознавать и употреблять в речи глагол-связку  |
| 2.3.13 | Распознавать и употреблять в речи глаголы сильного, слабого, смешанного спряжений  |
| 2.3.14 | Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы ( <i>können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen</i> ) и их эквиваленты  |
| 2.3.15 | Распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные глаголы в <i>Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum</i> в активном залоге  |
| 2.3.16 | Распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные глаголы в <i>Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum</i> в пассивном залоге   |
| 2.3.17 | Распознавать и употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения  |
| 2.3.18 | Распознавать и употреблять в речи нарицательные существительные разных склонений   |
| 2.3.19 | Распознавать и употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой artikel  |
| 2.3.20 | Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные, возвратные ( <i>sich</i> )  |
| 2.3.21 | Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения                                     |
| 2.3.22 | Распознавать и употреблять в речи местоименные наречия <i>Wofür? – dafür, Worauf? – darauf</i> и т.д.  |
| 2.3.23 | Распознавать и употреблять в речи наречия в сравнительной и превосходной степенях  |
| 2.3.24 | Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные   |
| 2.3.25 | Распознавать и употреблять предлоги места, направления, времени  |

|            |  |
|------------|--|
| 2.3.26     | Распознавать и употреблять в речи средства связи в тексте для обеспечения его целостности ( <i>und, aber, dann, danach, trotzdem, schließlich</i> и т.д.)                                  |
| <b>2.4</b> | <b>Лексическая сторона речи</b>  |
| 2.4.1      | Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы   |
| 2.4.2      | Наиболее распространенные устойчивые словосочетания  |
| 2.4.3      | Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка  |
| 2.4.4      | Многозначность лексических единиц.<br>Синонимы. Антонимы. Интернационализмы  |
| 2.4.5      | Лексическая сочетаемость   |
| 2.4.6      | Префиксы существительных и глаголов: <i>vor-, mit-</i>   |
| 2.4.7      | Префикс существительных и прилагательных: <i>un-</i>   |
| 2.4.8      | Аффиксы существительных: <i>-chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e, -ler, -ie</i>   |
| 2.4.9      | Аффиксы прилагательных: <i>-ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar</i>   |
| <b>3</b>   | <b>ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ</b>  |
| <b>3.1</b> | <b>Языковой лексический материал</b>   |
| 3.1.1      | Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора) |
| 3.1.2      | Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)   |
| 3.1.3      | Значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран языка   |
| <b>3.2</b> | <b>Языковой грамматический материал</b>  |
| 3.2.1      | Особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого немецкого языка   |
| 3.2.2      | Признаки и значение изученных грамматических явлений (см. подраздел «Грамматическая сторона речи» в разделе 1 кодификатора)  |
| <b>3.3</b> | <b>Социокультурную информацию</b>  |
| 3.3.1      | Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру)                                  |
| 3.3.2      | Сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка  |
| 3.3.3      | Роль владения иностранными языками в современном мире  |